

ІНФОРМАЦІЯ
про виробничі, наукові та інші досягнення
за період роботи 2020 – 2026
директора Ліцею №34 імені Віктора Максименка
Подільського району м. Києва

БАГІНСЬКОЇ Алевтини Тадеушівни

Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Ліцей №34 імені Віктора Максименка Подільського району м. Києва створено у 1964 році. Будівля закладу має чотири поверхи, добудова закладу планом здійснювалася у 1993-1998 р.р. за нетиповим (індивідуальним) архітектурним. Приміщення освітнього закладу відповідає Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020 (введений замість ДСанПіН 5.5.2.008-01), вимогам охорони праці, пожежної безпеки.

З 22.03.2024 року змінено тип та назву Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів «Гімназія №34 «Либідь» ім. Віктора Максименка Подільського району м. Києва» на Ліцей №34 імені Віктора Максименка Подільського району м. Києва (розпорядження Подільської районної в місті Києві державної адміністрації від 22.02.2024 року №154).

Метою Ліцею є забезпечення реалізації права громадян України на здобуття повної загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України.

Головними завданнями Ліцею є:

- сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти, розвитку їх здібностей і обдарувань;
- формування компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;
- формування шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов корінних народів і національних меншин, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;
- забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього

- середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;
- раціональне і ефективне використання наявних фінансових, освітніх та природних ресурсів, оновлення матеріально-технічної і навчальної бази Ліцею для кращого задоволення освітніх потреб здобувачів освіти;
 - функціонування в єдиному освітньому просторі для реалізації індивідуальних нахилів, потреб та інтересів учасників освітнього процесу, підготовки здобувачів освіти до подальшої освіти і трудової діяльності.

Організація освітнього процесу.

На час мого призначення на посаду у закладі освіти навчалось 1071 учень, мережа класів становила – 43. Наразі в закладі освіти навчається 1596 учнів, мережа класів становить 56. Вперше за останні 10 років сформовано п'ять 10-тих, п'ять 11-тих класів. За останні п'ять років до перших класів ліцею зараховано 726 учнів. Введено електронну реєстрацію для зарахування учнів до закладу освіти до перших, п'ятих, десятих класів. Розроблено Положення про проведення конкурсного відбору до 5-10 класів ліцею.

Проектна потужність закладу - 1200 учнів. Станом на 01.09.2025 року в закладі організовано повноцінний освітній процес для 56 класів, з яких 50 класів (1310 (82%) учнів) за очною формою навчання, 6 класів (202 (12,7%) учні 1-11 класів) за дистанційною формою навчання. За індивідуальною формою навчаються 84 (5,3%) учні 1-11 класів, з них: за сімейною (домашньою) – 79, за педагогічним патронажем – 3 учнів 1-11 класів, за екстернатною формою – 2 учнів 9-11 класів.

Початкова школа- 16 класів (очна форма)

Середня школа - 30 класів (5 класів – онлайн)

Старша школа - 10 класів (2 – дистанційна форма).

Динаміка мережі класів за останні роки свідчить про збільшення мережі класів та стабільність кількості учнів:

2021-2022 - класів 49 класів в кількості 1528 учнів (31,1 середня наповнюваність класів);

2022-2023 - класів 49 в кількості учнів 1505 (30,7 середня наповнюваність класів);

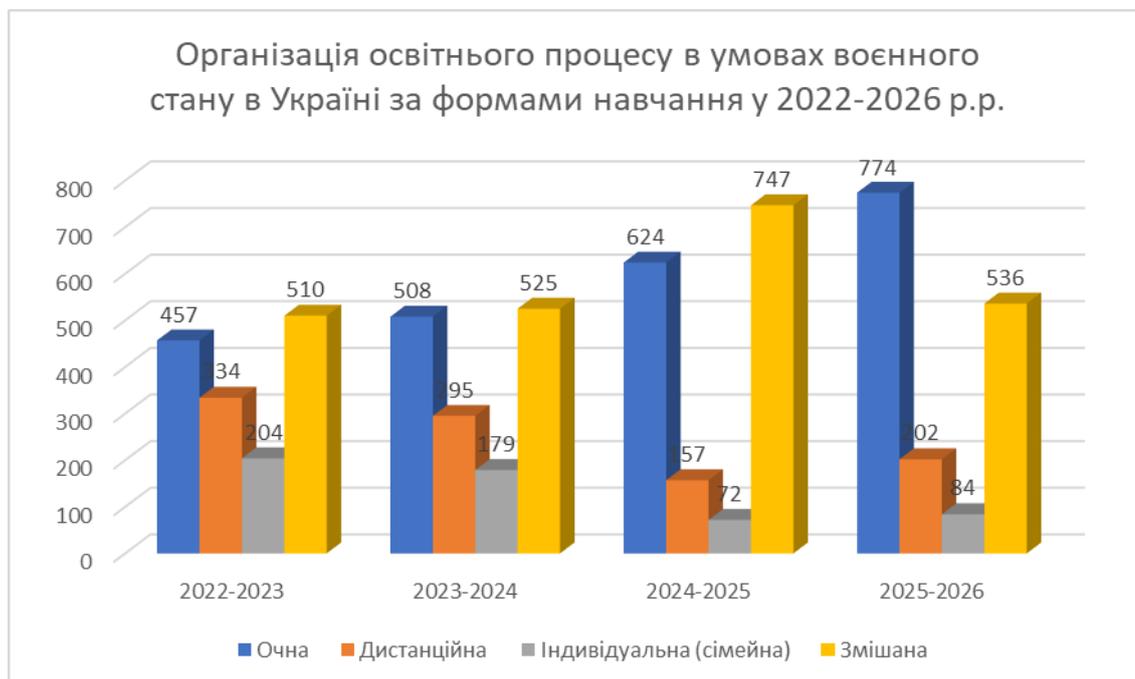
2023-2024 - класів 50 в кількості учнів 1587 (31,8 середня наповнюваність класів).

2024-2025 – класів 56 в кількості учнів 1600 (28,6 середня наповнюваність класів).

2025-2026 – класів 56 в кількості учнів 1596 (28,5 середня наповнюваність класів).

За період з 2020 року по 2026 року кількість учнів зросла на 80 учнів, кількість класів зросла з 48 до 56 попри повномасштабне вторгнення та військовий сан в Україні завдяки організації різних форм навчання (очного, дистанційного, індивідуальних форм: сімейна(домашня), педагогічний

патронаж, екстернатна), впровадження раннього допрофільного навчання з 5-гок ласу та удосконалення моделей допрофільного навчання (8-9 класи) та мультипрофільного навчання (10-11 класи). Див. таблицю 1.



Таблиця 1

Для забезпечення доступної, гнучкої та ефективної освіти через цифрові інструменти у закладі освіти з 2020 року впроваджено практику взаємодії між учасниками освітнього процесу за допомогою платформи HUMAN для 1-4 класів та платформи Просвіта.net для 5-11 класів. Вони дозволяють навчатися в будь-який час і місці, індивідуалізувати процес, організувати дистанційні уроки, автоматизувати оцінювання та отримати доступ до безліч методик. Платформи також підвищують мотивацію учнів і допомагають розвивати навички. Це дає можливість доступності та гнучкості - навчання без прив'язки до місця та часу, можливість навчатися у власному темпі, якісної організації повноцінного освітнього процесу у дистанційній формі, включаючи відеоуроки, тести та інтерактивні вправи, адаптації матеріалів під потреби кожного учня, зручної взаємодії між вчителями та учнями, включаючи електронний документообіг, економії часу на підготовку матеріалів та автоматизація оцінювання, залучення учнів через ігрові та інтерактивні елементи, формувати сучасні навички, включаючи цифрову грамотність.

Діяльність Ліцею спрямована на створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти, для успішної підготовки до майбутньої професійної діяльності через формування комплексу життєвонеобхідних компетентностей

Педагогічний колектив працює над науково-методичною темою «Нова українська школа – школа безмежних можливостей. Формування компетентнісного підходу в умовах Нової української школи».

У закладі активно впроваджуються нові методики. В старшій школі в освітній процес застосовується багатопрофільність з урахуванням побудови

особистої траєкторії розвитку учня. Вчителями закладу проводяться семінари, тренінги, бінарні уроки як для вчителів закладу, так і для вчителів Подільського району, міст Києва, України. Експертною радою ІППО Київського Інституту післядипломної освіти Київського університету ім. Б. Грінченка були затверджені та схвалені до подальшого використання в закладі авторські програми вчителів з предметних, білінгвальних курсів для класів з поглибленим та профільним вивченням англійської мови, логіки, математики («Розв'язування нестандартних задач з математики»), української літератури («Сучасна українська література»), спецкурсів «Пишемо есе», «Риторика».

З 2018 року у ліцеї впроваджена апробація модульно-проектного навчання (МПН) для учнів 11-их класів у квітні-травні. З 2022 року МПН набуло сталої моделі, яка стала частиною освітнього процесу для учнів випускного класу задля вирішення проблема, на яку вона спрямована: розвантаження випускників у травні та формування гнучкого розкладу занять; формування зацікавленості випускників у інтенсивній підготовці до ЗНО/НМТ з української мови, математики, історії України (англійської мови); економія часу випускника для підготовки до ЗНО. Надання додаткової послуги з якісної підготовки до ЗНО у вигляді системних тренувань безоплатно (безкоштовне репетиторство) зі знавцями освітніх програм; залучення випускників до різних форм навчання (очне, дистанційне, змішане, проектне); отримання системних занять у вибіркового модулях з предметів: фізика, історія, хімія, біологія, географія; надання групових та індивідуальних консультацій протягом травня для опрацювання складних тем, винесених на ЗНО/НМТ з різних предметів; мінімізація роботи з предметів, які не виносяться на ЗНО/НМТ, при впровадженні проектної діяльності.

Адміністрація закладу щорічно проводить моніторинг якості освітньої діяльності, який здійснюється комплексно в усіх напрямках діяльності закладу. З 2020 року триває тісна співпраця з КНП «Освітня агенція м. Києва» в проведенні онлайн-тестувань, опитуваннях як учнів, батьків так і педагогів дозволяє виявляти та аналізувати діяльність закладу в різних аспектах управлінської та освітньої діяльності. Аналіз результатів моніторингу засвідчує позитивну динаміку показників в усіх напрямках діяльності ліцею. За результатами НМТ/ЗНО випускники ліцею отримали 200 балів з предметів українська мова та література, математика, англійська мова, історія України (2021 – 2 учні, 2022 – 3 учні, 2023 – 5 учнів, 2024 – 5 учнів, 2025 – 5 учнів).

Заклад тісно співпрацює за підписаними угодами з ПККУ імені Бориса Грінченка, Інститутом модернізації змісту освіти, закладами вищої освіти: Національний університет біоресурсів та природокористування України, Національним торгово-економічним університетом тощо. Готується підписання меморандуму про співпрацю з Національним університетом «Києво-Могилянська академія».

У закладі освіти з 2019 року організовано роботу зі створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, наразі відкрито 16 класів у яких навчаються за індивідуальною програмою розвитку 23 дитини з ООП (II-IV рівні) з 1 по 10 класи. Успішно впроваджуються новітні підходи до навчання

дітей з ООП та стратегії успішного впровадження інклюзивної практики. Використовуються ефективні технології навчання дітей в інклюзивному класі; розробляються методичні рекомендації щодо адаптації навчального середовища; відпрацьовані методичні прийоми, що уможливають забезпечення навчальних потреб учнів в інклюзивних умовах; удосконалюється інклюзивна практика асистентів вчителя.

Основним аспектом виховного процесу в закладі є спрямування на національно-патріотичне виховання, на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання. Ліцей №34 імені Віктора Максименка активно підтримує програму Джура, яка сприяє військово-патріотичному вихованню учнів. Через участь у вишколах, навчання домедичної допомоги, тактичної медицини та орієнтування на місцевості, учні розвивають лідерські навички, командну роботу та готовність діяти в екстрених ситуаціях. У закладі створені умови для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей; так на базі ліцею було створено курінь «Либідь», а команди роїв «Либідь» та «Відважні крижні» кожного року ставали призерами та переможцями районного та міського етапів Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). В 2023,2024,2025 роках рій (середня вікова категорія), рій (старша вікова група) були призерами республіканського етапу військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). З 2025 року на базі ліцею створений районний осередок в реалізації інноваційного освітнього проєкту «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України»».

Учні ліцею беруть участь у інтелектуальних турнірах та конкурсах, таких як «Інтелект-Турнір-2025», де вони демонструють свою здатність до логічного мислення, командної роботи та ефективної співпраці.

Ми також активно підтримуємо профорієнтаційні ініціативи, організовуючи зустрічі з представниками різних галузей. Наприклад, учні мали можливість познайомитись із сучасними тенденціями в фармацевтичній галузі завдяки співпраці з фармацевтичним заводом «Артеріум», де вони дізналися про можливості кар'єрного зростання та розвитку в цій сфері. Це сприяє розвитку кар'єрних орієнтирів серед учнів та підтримує професійну освіту в рамках освіти для сталого розвитку.

Наші учні активно долучаються до різноманітних мистецьких заходів. Демонструють свої таланти в піснях та театральних постановках, збираючи кошти для підтримки соціальних ініціатив. Такі заходи підкреслюють важливість солідарності та створення умов для культурного обміну, сприяючи розвитку творчих здібностей учнів та їхньому соціальному залученню.

З 2017 року у ліцеї реалізується проєкт «Школа повного дня», у контексті якого організовано роботу ряду позакласних творчих та спортивних об'єднань, а саме: спортивні секції з футболу, баскетболу, гандболу, волейболу, плавання, настільного тенісу, ритмічної гімнастики, карате, повітряної акробатики, хорової студії, спортивних бальних танців, академічної та сучасної хореографії, художньої студії, робототехніки, самооборони, наукового клубу.

З листопада 2025 року ліцей отримав статус колективного афілійованого члену МАН (Малої академії наук) — це статус партнерства для закладів освіти, наукових установ чи окремих педагогів, що передбачає офіційну співпрацю з МАН, участь у наукових заходах та конкурсах, а також підтримку обдарованої молоді. Афіліація дає можливість розвивати наукову діяльність учнів під егідою МАН. За період з 2021 по 2026 роки учнями 9-11 класів під науковим керівництвом вчителів ліцею підготовлено понад 120 дослідницьких робіт (2024 рік – 17 робіт, 2025 рік – 31 робота, 2026 – 22 роботи), оформлено і презентовано на конкурсній-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН з предметів: українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова, історія України, всесвітня історія, основи здоров'я, математика, біологія, хімія, іспанська мова. Афіліація дозволяє учням розвивати свої наукові інтереси і здобувати нові знання через участь у міжнародних наукових конференціях. Однією з таких ініціатив стала участь Харченко Софії під керівництвом вчителя української мови та літератури Павленко Світлани Іванівни у I Міжнародній практичній конференції «ЮНЕСКО у дзеркалі досліджень молоді: культурна спадщина в період російсько-української війни».

Ліцей активно проводить благодійні заходи, спрямовані на підтримку Збройних Сил України та інших соціальних ініціатив. В ліцеї постійно організовуються благодійні ярмарки, а зібрані кошти передають на придбання необхідним матеріалів розхідників, автомобілів для спецрозділу «Омега» Національної гвардії України, 77-ї окремої аеромобільної бригади ЗСУ, бригади 32 О.М.Б., 3-му прикордонному загону імені Героя України полковника Євгенія Пікуса, а також для медичного підрозділу цієї бригади. Ці заходи допомагають формувати у дітей відповідальність за майбутнє країни та зміцнюють почуття солідарності.

У 2025-2026 навчальному році у ліцеї успішно впроваджуються практики міжнародного проекту «Травмапедагогіка для українських шкіл». Цей проект впроваджується Об'єднанням «Агенція розвитку освітньої політики (Україна) у партнерстві з німецькою організацією Dialogue4Understanding (Німеччина) за підтримки Міністерства закордонних справ Німеччини в 2023р-2025рр., Фонду Ебергарда Шьока. Матеріали з впровадження проекту у ліцеї були презентовані на II Форумі практичних психологів міста Києва у жовтні 2025 року. Педагогічний колектив ліцею був одним із співорганізаторів Першої науково-практичної конференції на Подолі «Місто на пагорбах: генеза київської цивілізації» у листопаді 2025 року.

За час моєї роботи директором, заклад освіти зарекомендував себе як осередок інноваційного розвитку. В Ліцеї активно впроваджуються нові форми діяльності, де учні та вчителі залучаються до експериментальної та науково-дослідницької роботи. Упроваджуються STEM-підходи у навчанні, наповнення та застосування в освітній процес контенту STEM-центру з навчанням робототехніки.

Організація кадрового забезпечення закладу освіти.

Заклад освіти на 97% укомплектований педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяють зробити висновок про організацію освітнього процесу на високому рівні.

Очолює закладі освіти Багінська Алевтина Тадеушівна з 01 листопада 2016 року, перша каденція на посаді керівника ЗЗСО з 01 липня 2020 року. Здобула вищу освіту у 1997 році. Закінчила Український державний педагогічний університет імені М.Драгоманова за спеціальністю «Всесвітня історія», кваліфікація – вчитель історії та народознавства. У 2011 році здобула другу вищу освіту у Національному університеті біоресурсів та природокористування за спеціальністю «Правознавство», отримавши кваліфікацію юриста, 2020 році здобула вищу освіту в Національному педагогічному університеті імені Бориса Грінченка за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування та державне управління», кваліфікація – магістр публічного управління та адміністрування. Має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «вчитель-методист», загальний та педагогічний стаж – 28 років. Наразі аспірантка Інституту проблем виховання НПАН України.

Кадрова політика ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання відповідно до Концепції Нової української школи.

Станом на 01 січня 2026 року у закладі освіти працює 172 особи, з яких педагогічних працівників 132, з них мають вищу освіту 130 педагогічних працівників, двоє – студенти закладів вищої освіти без ступеня бакалавра (за сумісництвом – 4). Кількість працівників технічного персоналу складає 40 осіб, з них за основним місцем роботи – 32, за сумісництвом – 8.

Колектив закладу освіти укомплектований згідно штатного розкладу, працює стабільно, наразі 4 вакансії асистента вчителя в зв'язку з відкриттям класів з інклюзивною формою навчання упродовж навчального року Серед технічних працівників є вакансії прибиральника службових приміщень, двірника. Введено систему відбору педагогічних кадрів шляхом конкурсних співбесід та професійного тестування.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	132
З них:	
учителів	115
асистент вчителя	11
практичний психолог	1
соціальний педагог	1
педагог-організатор	4
завідуючий бібліотекою	1
бібліотекар	1

керівників гуртків	2+ 12 учителів довантажені годинами гурткової роботи
Усього технічного персоналу	40
Усього працівників	172
З них працює за сумісництвом	10

Організація методичної роботи у закладі освіти

Атестація педагогічних працівників здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію. У ході атестації не мають місця випадки зниження кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується академічною доброчесністю, доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації. Щороку вчителі, які атестуються проводять декади педагогічної майстерності, готують самоаналіз та педагогічне портфоліо, мають напрацювання у створенні авторських навчальних програм та авторських навчальних посібників, презентують на педагогічних радах особисті професійні напрацювання в міжатестаційний період у форматі майстер-класів, воркшопів, кейсів та інше. Педагоги ліцею постійно підвищують кваліфікацію, підтримують і реалізують нове, прогресивне у професійній сфері. За період 2020-2026 років успішно проведено атестацію 103 педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних працівників:

Всього вчителів - 132		Кількість	%
Сертифікація учителя НУШ		8	6%
Сертифікація експерта НУШ		22	16%
Науковий ступінь, вчене звання	Доктор педагогічних наук	1	2%
	Кандидат педагогічних наук, доцент	1	
	Доктор філософії	1	
Вища категорія	Учитель-методист	35	27%
Вища категорія	Старший учитель	18	13%
Вища категорія	60	9	6%

Вища категорія	Разом	60	45%
Керівник гуртка - методисти		1	
I категорія		16	12%
II категорія		18	14%
спеціаліст		25	19%
12 розряд		2	1%
11 розряд		1	1%
10 розряд	бакалавр	5	3%
9 розряд	бакалавр	4	3%
	з них інтерни	6	5%
Середній вік колективу		42 р.	

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. У 2020-2026 році успішно пройшли сертифікацію 5 вчителів початкових класів Пишняк Н.В., Степанченко І.В., Коноплій Є.С., Алаєва Т.В., Вовк А.М., 2 вчителів історії Арєхова О.В., Дяченко Н.Ф., 1 вчитель англійської мови Мамчіц В.В..

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консилиуми, педагогічні ради. Педагоги ліцею активно співпрацюють з електронними фаховими виданнями («На урок», «Всеосвіта» та інші), подаючи власні статті, розробки уроків, презентації до уроків та виховні заходи. На базі закладу освіти проходять методичні об'єднання вчителів району, районні та міські семінари.

Експериментальна та науково-дослідницька робота

З метою покращення освітнього процесу ліцей бере участь у регіональних експериментах, а саме:

- 2018-2022 р.р. проведення дослідно-експериментальної роботи: «Упровадження мультипрофільного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі». Науковий керівник: Якунін Ярослав Юрійович, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти і технологій Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидат хімічних наук, доцент; Багінська Алевтина Тадеушівна – керівник проєкту, директор;

- 2022-2023 р.р. дослідно-експериментальна робота за темою: «Впровадження допрофільного диференційованого навчання в умовах ЗЗСО». Керівники дослідно-експериментальної роботи: Якунін Ярослав Юрійович, науковий керівник експерименту, кандидат хімічних наук, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка; Багінська Алевтина Тадеушівна, керівник експерименту, директор;
- 2024-2026 р.р. проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня у Ліцеї №34 імені Віктора Максименка Подільського району м.Києва за темою «Застосування методики і програми AgileBrain для підтримки ментального здоров'я учнів ЗЗСО м Києва». Науковий керівник: Михайло Федорович Войцехівський директор Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Участь ліцею у експериментах всеукраїнського рівня, а саме:

- 2016-2022 р.р. успішно завершена дослідно-експериментальна робота за темою «Формування життєвих компетентностей учнів в умовах загальноосвітнього навчального закладу – «Школа здоров'я». Науковий керівник та координатор Бережна Таміла Іванівна - вчений секретар, кандидат педагогічних наук Інституту модернізації змісту освіти;
- 2024-2029 р.р. експериментальна робота за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку білінгвального середовища в закладі загальної середньої освіти» у квітні 2024 – березні 2029 років на базі загальноосвітнього навчального закладу І–ІІІ ступенів Ліцей № 34 імені Віктора Максименка Подільського району м. Києва. Науковий керівник: Канішевська Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України. Автор ініціативи: Багінська Алевтина Тадеушівна, директор.
- 2025-2026 р.р. участь у пілотному проєкті профільної школи Міністерства освіти і науки України.

з 2016 року колектив ліцею успішно працює над науково-методичною проблемою «Упровадження білінгвального навчання в систему викладання окремих навчальних предметів». За період 2016-2020 р.р. розробили та успішно апробували, адаптували авторські програми базових курсів за вибором закладу, що вивчаються іноземною мовою для 5-9-х класів, а саме:

- авторська програма білінгвального курсу «Мій Київ» («My Kyiv») у кількості 1 год. на тиждень для учнів 5-х класів авторів: Мамчіц Т.Л., Лисенко Т.І., укладачів: Багінської А.Т., Мамчіц Т.Л.;
- авторська програма білінгвального курсу «Інформатика. Мій перший веб-

сайт» («Computer science. My first website») у кількості 1 год. на тиждень для учнів 6-х класів авторів: Руденко І.В., Багінської А.Т., укладачів: Багінської А.Т., Мамчіц Т.Л.;

- за авторською програмою білінгвального курсу «Зарубіжна література» («Foreign literature») для 7-х класів автора у кількості 1 год. на тиждень: Лисенко Т.І., укладачів: Багінської А.Т., Мамчіц Т.Л.;
- авторська програма білінгвального курсу «Видатні історичні особи в період раннього Нового часу» («Prominent historical persons of the Early New Period») для допрофільних 8-х класів у кількості 1 год. на тиждень авторів: Багінської А.Т., Мережко Л.С., Царенко О.С., укладачів: Багінської А.Т., Мамчіц Т.Л.;
- авторська програма білінгвального курсу «Видатні особи в українській літературі» («Prominent persons in Ukrainian literature») для 9-х класів авторів: Кондратенко Г.О., Сінчіневич Т.А., укладачів: Багінської А.Т., Мамчіц Т.Л.

З 2022 року розпочалася кропітка робота молодих вчителів англійської мови над модернізацією авторських навчальних програм для 5-6 класів. Насамперед, вчителями англійської мови Людмилою Добронравовою та Анастасією Паніною розроблено оновлений авторський білінгвальний курс (навчальна програма, навчальний посібник) «Мій Київ «My Kyiv» для 5-х класів, який передбачає вивчення історії та сучасного життя рідного міста англійською мовою, сприяє поглибленню та розширенню соціокультурної компетенції учнів, поглиблює знання здобувачів освіти як з історії рідного міста, так і з англійської мови. Він спрямований не тільки на здобуття учнями початкових знань про різні сфери життя та історії рідного міста, починаючи з наявних легенд про його заснування до сучасних подій, а й на формування широкого спектру навчальних компетентностей: читання і розуміння різних текстів; свідоме вживання понять; вміння відповідати на питання (як відтворювальні, так і пошукові); висловлювання та обґрунтування власної думки; пошук інформації в різних джерелах; формулювання й висловлення власних вражень; здатність давати аргументовану оцінку висловлюванням інших учнів.

- Опанування курсу передбачає використання різноманітних форм роботи: відвідування музеїв та пам'ятних місць, написання коротких повідомлень, здійснення мінідосліджень і проєктів, роботу в парах та малих групах, залучення членів родин учнів.
- Особливістю курсу є застосування інтерактивних методів роботи: мозкового штурму, дискусії, групового та індивідуального аналізу історичних ситуацій, взаємонавчання. Уроки передбачають різні види пізнавальної діяльності, розумової та навчальної активності учнів.

Програма не містить великого обсягу матеріалу. Для якісного опрацювання тексту учні мають засвоїти та досконало володіти характерними лексичними одиницями та фразеологічними зворотами, вміти використовувати їх у формуванні комунікативної компетенції.

У 2023-2024 навчальному році учні 5-тих класів працювали з інтерактивними навчальними посібниками, який розробив та видав авторський педагогічний тандем вчителів Л. Добронравової та А. Паніної.

Білінгвальний курс (навчальна програма) «Позакласне читання «READING FOR PLEASURE», створений для учнів 4-х класів вчителями англійської мови Маріаною Рудницькою та Катериною Саєнко. Він розроблений відповідно до програми «Літературне читання» та пропонує білінгвальний підхід до навчання, що поєднує в собі вивчення іноземної мови та читання для задоволення. Метою курсу є розвиток навичок читання, розуміння текстів, збагачення словникового запасу учнів, а також прищеплення любові до читання та інтересу до вивчення іноземної мови. Кожен з десяти розділів навчального посібника включає тексти для читання англійською мовою: оповідання, казки, міфи, історичні та інші цікаві науково-популярні факти, вірші, прислів'я та приказки, легенди; вправи на розуміння тексту, закріплення лексики й граматики, розвиток комунікативних здібностей учнів; завдання для творчого самовираження; додаткові матеріали для поглибленого вивчення теми. Такі вправи і завдання, окрім суто навчальної, виконують ще й розвивальну, виховну й освітню функції, комплексно впливаючи в такий спосіб на розвиток молодших школярів. Посібник «READING FOR PLEASURE» стане незамінним ресурсом для вчителів, які прагнуть зробити процес навчання цікавим та ефективним, а також для учнів, які хочуть поглибити свої знання з англійської мови та розширити світогляд. Наразі педагоги працюють над створенням інтерактивного навчального посібника.

У 2023-2024 н.р. для учнів 6 класів розпочато апробацію навчальної програми та інтерактивного навчального посібника з вивчення білінгвального курсу «Мій віртуальний простір» (“My virtual space”, автори Паніна А.В., Добронравова Л.І.)

«Мій віртуальний простір» – це поєднання таких предметів, як інформатика та англійська мова, які є невід’ємною складовою освітнього процесу здобувачів освіти. По-перше, більшість мов програмування засноване на ключових словах англійською мовою, а більшість сучасного програмного забезпечення має інтерфейс англійською мовою. По-друге, інструкції з експлуатації програмного та апаратного забезпечення, довідковий матеріал, найновіші книги та статті публікуються англійською мовою. По-третє, можна знайти багато освітніх сайтів, безкоштовних курсів та вебінарів, розв’язки

складних задач і проблем в англійській частині Інтернету. Володіння англійською мовою у сфері ІТ значно підвищить як рівень засвоєння знань з самого предмета інформатика, так і використання здобутих знань у житті, дасть поштовх для самоосвіти.

Курс спрямований не тільки на здобуття учнями початкових знань у сфері ІТ технологій, а й на формування широкого спектру навчальних компетентностей: свідоме користування поняттями англійською мовою; пошук інформації; створення власних продуктів; вміння орієнтуватися у віртуальному просторі; робота в команді; презентація розробок. Вивчення курсу передбачає використання різноманітних форм роботи: проведення мінідосліджень і створення проєктів, роботу в парах та малих групах, дискусії.

Особливістю курсу є застосування інтерактивних методів роботи: мозковий штурм, інтерактивні ігри, проєктні роботи, взаємонавчання, знаю-хочу дізнатися-дізнався, «Килим ідей» тощо.

Здобувачі освіти здатні використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання поставлених завдань, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Білінгвальний курс «Видатні історичні особи в період раннього Нового часу» («Prominent historical persons of the Early New Period», автори Ольга Жукова, Євгенія Тихолаз, вчителі англійської мови, Алевтина Багінська, вчитель історії) розроблено для допрофільних 8-х класів. Він передбачає вивчення історії періоду раннього Нового часу та ознайомлення з видатними історичними особами цього періоду іноземною, англійською мовою, що сприяє поглибленню та розширенню соціокультурної компетенції учнів, білінгвальному інтегрованому викладанню навчального матеріалу з елементами творчого пошуку, розробці відповідних дидактичних матеріалів, поглиблює знання учнів як з історії різних країн, так і з англійської мови. Відповідно до програми створено інтерактивний навчальний посібник.

У 2025-2026 н.р. вчителі англійської мови Гетьман Катерина Юріївна та Зосим Марина Михайлівна апробують авторську навчальну програму та авторський навчальний посібник білінгвального курсу «Бізнес лабораторія (Business Lab)», 9-10 класи. Програма білінгвального навчання орієнтована на досягнення обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом для всіх освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної, здоров'язбережувальної, громадянської, історичної, мистецької та фізичної культури. Вона дозволяє реалізувати компетентнісний підхід до навчання, де акцент робиться не тільки на запам'ятовуванні інформації, а й на розвитку практичних навичок, таких як поведінка в проблемних ситуаціях, досвід у підприємницькій діяльності,

планування життєвих подій, бюджетування тощо. Це дозволяє розвивати ключові компетентності, спрямовані на досягнення загальноосвітніх цілей, підприємливість і фінансову грамотність, що є основою курсу. Метою курсу є не тільки надання готових знань, але й стимулювання інтересу учнів до вивчення основ фінансів і підприємництва, що є важливим кроком для розвитку незалежних та впевнених у собі громадян. Курс сприяє розвитку компетентного мовця, здатного ефективно спілкуватися англійською мовою. Одночасно він підтримує розвиток двомовної освіти через вивчення основних питань з фінансів і підприємництва, залучаючи учнів до економічної культури через рідну та англійську мови. Це дозволяє поглибити розуміння ведення власного бізнесу та прийняття обґрунтованих фінансових рішень, а також удосконалює мовні навички, зокрема лексичний запас. Важливою частиною курсу є виховання відповідального ставлення до суспільства, навколишнього середовища та культурних цінностей українського народу, що є основою для стабільного та процвітаючого майбутнього України.

Зміст програми курсу «Бізнес лабораторія» розроблено з урахуванням вікових особливостей учнів та спрямований на формування у школярів ініціативності, здатності до самореалізації та розвитку власних ідей. Важливим завданням є розвиток навичок створення цінностей для суспільства, здатності працювати в команді, а також уміння брати відповідальність за прийняті рішення і реалізовувати проекти з суспільною чи фінансовою цінністю.

У 2025-2026 н.р. вчителі Попович Оксана Олександрівна та Шурупова Вікторія Геральдівна апробують авторську навчальну програму та авторський навчальний посібник «Ділова англійська мова (Business English in Use)», 11 клас. Програма 'Business English in Use' спрямована на формування і розвиток мовних навичок та комунікативних компетенцій, необхідних для професійного спілкування в міжнародному бізнес-середовищі. Вона включає вивчення спеціалізованої лексики, граматики, а також розвиток навичок ділового письма, переговорів, презентацій та іншого професійного мовлення. Цілями програми є: розвиток навичок використання англійської мови в діловому контексті; опанування основними мовними засобами для ведення переговорів, написання електронних листів, складання звітів та створення презентацій; формування компетенцій для ефективного усного та письмового спілкування у професійній сфері. Програма складається з восьми тематичних розділів та розрахована на 35 годин, організованих за змістовим принципом, які можна опрацьовувати як у визначеній послідовності, так і вибірково, залежно від цілей, завдань та рівня підготовки учнів у групі. Програма розроблена відповідно до сучасних вимог бізнес-комунікації та міжнародних стандартів володіння англійською мовою.

Перераховані вище білінгвальні курси дозволяють учням не лише вивчати предмети, але й отримувати глибоке розуміння міжкультурної комунікації, глобальних проблем та мова як інструмент соціальної інтеграції. Вони сприяють розвитку мовної та культурної компетентності, підвищенню рівня володіння англійською мовою, що є необхідним для успішного участі у глобалізованому світі.

Посібники розроблені вчителями ліцею і використовуються для навчання за програмами, що інтегрують критичне мислення, практичні навички та аналітичне мислення, допомагаючи учням краще орієнтуватися в сучасному світі і розуміти роль знань для їхнього професійного та особистого розвитку. Ці курси також сприяють розвитку навичок, необхідних для сталого розвитку, таких як економічна обізнаність, екологічна свідомість і глобальне громадянство.

Міжнародна співпраця, участь в міжнародних проєктах та програмах Ліцею має довгу історію. Колектив та учні ліцею працюють за міжнародною програмою «FIRST LEGO League» з упровадження STEM-освіти у закладі. Учителі англійської мови беруть участь у практичних семінарах, конференціях та майстер-класах, що проводяться визнаними міжнародними експертами. Ліцеїсти отримують сертифікати якості знань англійської мови /YEL, KET, PET, FCE, IELTS/. Щорічно кількість учнів ліцею, що склали ці іспити, прогресивно зростає завдяки поглибленому вивченню англійської мови та упровадженню в освітній процес білінгвальних курсів.

Матеріально-технічна база ліцею

Заклад освіти активно працює над розвитком матеріально-технічної бази ліцею. Головним у діяльності закладу є зміцнення, розбудова та створення матеріально-технічної бази направленої на облаштування інтерактивного, безпечного середовища, універсального дизайну та розумного пристосування задля здійснення освітнього процесу в невимушеній формі, що сприятиме розумовому та емоційному розвитку школярів та забезпечить учням зручний і практичний щоденний відпочинок, підвищить рівень знань школярів, що сприятиме розвитку комунікативних здібностей та культури спілкування.

За період 2020-2026 р.р. проведено капітальні ремонти спортивної зали, зали аеробіки, актової зали, харчоблоку та їдальні, встановлено внутрішню і зовнішню систему відеоспостереження, санітарних кімнат з туалетами на першому, другому поверхах, модернізовано медичний кабінет ліцею, повністю замінено у всіх класних приміщеннях та коридорах старе освітлення на нове енергозберігаюче, облаштовано кабінет безпеки, звукостудію, встановлено мультимедійне обладнання у всі кабінеті ліцею, облаштовано зони відпочинку у коридорах ліцею, проведено ремонт підлогового покриття (паркет) у коридорах ліцею на 1,2,3,4 поверхах.

У період з 2017 року включно по 2022 рік, до повномасштабного вторгнення росії на території України для облаштування приміщень ліцею, проведення ремонтних робіт було залучено понад 15 млн грн завдяки організованій участі у міському проєкті «Громадський бюджет міста Києва», а саме:

- 2020 рік» проєкт «KinderLand на Межовій». Створення розвивально-ігрового, спортивного середовища на території закладу освіти для учнів та дітей Виноградаря;
- 2020 рік: «Безпечний освітній простір гімназії». Встановлення системи відеоспостереження, облаштування зон відпочинку, мультимедійне обладнання для 10 кабінетів;

- 2021 рік: проєкт «Modern sound» (актова зала та студія звукозапису). Забезпечення сучасних комфортних умов для проведення локальних та масштабних заходів освітнього процесу в гімназії № 34 "Либідь" з якісним звуком в модернізованому просторі актової зали. Сприяння розвитку творчих здібностей учасників освітнього процесу в умовах функціонування сучасної студії звукозапису.
- 2021 рік: проєкт «Сучасний смачний простір». Створення сучасного безпечного простору для організації мультипрофільного харчування учасників освітнього процесу шляхом модернізації обідньої зали, буфету та часткового технічного обладнання харчоблоку. Передбачає розподіл на зони комфорту для учнів молодшої, середньої, старшої школи та педагогів, функціонування арт-кафетерія.
- 2021 рік: перемога у номінації «Заклад з ідеєю» з проєктом «БіоЛабSpace_34» для модернізації освітнього середовища кабінету біології, створення сучасної природничо-дослідницької лабораторії.
- 2021 рік: проєкт «Модернізований освітній»

За рахунок бюджетних коштів заклад отримав цифрові кабінети фізики, хімії, географії та біології, математики; моноблоки для комп'ютерного класу початкової школи; обладнання для кабінетів математики, фізики; інтерактивне обладнання для комп'ютерного класу початкової школи.

У 2022, 2023 роках здійснено заміну вікон, дверей після пошкоджень які зазнав заклад освіти внаслідок прильоту ворожої ракети у березні 2022 року.

За період 2022-2025 років в умовах воєнного стану в Україні у приміщенні закладу освіти облаштовано пункт незламності для мешканців мікрорайону, два найпростіших укриття місткістю 1000 осіб, загальною площею 752 кв.м, які забезпечують можливість безперервного перебування в них населення впродовж не менше 48 годин. У 2023 році проведено косметичний ремонт в укритті №1 (площа 186 кв.м.): пофарбовано стіни, стелю, замінено освітлення, облаштовано санітарну кімнату, встановлено систему Sololift (Сололіфт)- компактну автоматичну каналізаційну насосну станцію з подрібнювачем, призначена для примусового відведення стічних вод у місцях, У 2025 році проведені ремонтні роботи в укритті №2, замінено підлогове покриття (337 кв.м./ заливна підлога, ламінат), косметичний ремонт у 4 приміщеннях (класах).

Найпростіші укриття забезпечені:

- місцями для сидіння— лавками, стільцями для розміщення працівників, учнів та мешканців сусідніх будинків;
- ємностями з питною (з розрахунку 2 л на добу на одну особу та технічною водою;
- контейнерами для зберігання продуктів харчування;
- виносними баками, що щільно закриваються, для нечистот;
- резервним штучним освітленням (електричними ліхтарями, свічками,

- гасовими лампами тощо) та альтернативним електроживленням (генератори на 50кВт, 22 кВт, 9 кВт, 8,5 кВт);
- первинними засобами пожежогасіння (відповідно до встановлених норм для приміщень відповідного функціонального призначення);
- засобами надання медичної допомоги; засобами зв'язку і оповіщення (телефоном, радіоприймачем, мережею інтернет, Wi-Fi — пристроїв);
- шанцевим інструментом (лопатами штиковими та совковими, ломами, сокирами, пилками-ножівками по дереву, по металу тощо).

20.02.2026 року

Алевтина БАГІНСЬКА